

несколько иному аспекту воздействия – телесности. В рамках формирования дисциплинарной системы в первую очередь необходимо осуществить контроль над телом ученика, над его деятельностью. «Организация пространства по рядам – одно из крупных технических изменений в начальном образовании. Предусмотрев индивидуальные места, оно сделало возможным контроль за каждым и одновременную работу всех. ... Школьное пространство стало функционировать как механизм обучения, но также надзора, иерархизации и вознаграждения»<sup>53</sup> Таким образом, образовательное учреждение с необходимостью использует в своей деятельности авторитарные методы взаимодействия с учеником, выстраивая систему субординации, контроля и подчинения.

Обозначенная в данной работе проблема имеет двоякий характер, с одной стороны авторитет педагога служит необходимым фундаментом для формирования структурированного и эффективного познавательного процесса, а с другой – чрезмерный авторитаризм способен подавить индивидуально-личностные характеристики ученика и привести к примитивизации обучения. Поэтому сегодня создаются многочисленные образовательные парадигмы, представляющие собой синтез различных подходов к образованию и воспитанию.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

***И. В. Макарова***

*студентка 3 курса по направлению «Философия» Департамента  
философии Института социальных и политических наук  
Уральского федерального университета имени первого  
Президента России Б. Н. Ельцина*

Процесс глобализации европейского пространства отразился и на сфере высшего образования, являющейся одним из главных средств формирования в сознании людей уважительного отношения «к великой гармонии окружающего мира и самой жизни»<sup>54</sup>. Университет при этом в соответствии с Всеобщей хартией университетов представляется уже не просто как образовательное учреждение, а как «автономный институт, который действует внутри обществ, организованных по-разному из-за различия географических и исторических условий, и, создает, критически осмысливает и распространяет культуру путем исследования и преподавания»<sup>55</sup>.

<sup>53</sup> Там же. С. 189–190.

<sup>54</sup> Всеобщая хартия университетов. Болонья, 18 сентября 1988.

<sup>55</sup> Там же.

Одним из основных проявлений глобализации в сфере высшего образования является Болонский процесс, цель которого – создание единого образовательного пространства путем сближения систем высшего образования стран Европы. Официальное начало данному процессу было положено подписанием в 1999 году Болонской Декларации<sup>56</sup>, которая выявляла необходимость гармонизации системы высшего образования в европейских университетах путем заимствования у стран-партнеров лучших наработок и их объединения, формирования академической мобильности студентов и преподавателей, а также «принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования с выдачей узнаваемых во всех странах Европы приложений к дипломам»<sup>57</sup> с целью расширения возможностей трудоустройства европейских граждан, имеющих высшее образование, а, следовательно, и формирования единого европейского рынка труда.

В 2003 году Россия стала участницей Болонского процесса, тем самым, вступив в европейское образовательное пространство, что принесло существенные изменения в российскую систему высшего образования<sup>58</sup>. Но использование методологических принципов европейского образования в российских высших учебных заведениях до сих пор является предметом научных дискуссий, причинами которых выступают: определенное своеобразие российской образовательной системы, не позволяющее в полной мере эффективно и быстро реализовать те идеи, по которым развиваются и функционируют европейские университеты стран-участниц Болонского процесса, а также своеобразие рынка труда, выражающееся в определенной зависимости образования от различных условий регионов страны, когда в определенном регионе существует необходимость в кадрах отдельной специальности, что существенно ущемляет развитие образования в целом, и сравнительно низком уровне оплаты труда специалистов, имеющих высшее образование.

Вступление России в европейское образовательное пространство отразилось и на внесении изменений в законы, регулирующие вопросы о высшем образовании. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», таким образом, законодательное закрепление получил принцип двухступенчатой системы высшего образования с его разделением на бакалавриат и магистратуру. Но в законе сохранена и такая форма обучения как специалитет,

<sup>56</sup> Болонская Декларация («Зона европейского высшего образования»). Болонья, 19 июня 1999.

<sup>57</sup> Гребнев Л. С. Высшее образование в Болонском измерении: Российские особенности и ограничения // Высшее образование в России. 2004. № 1. С. 36.

<sup>58</sup> Дьячкова М. А. Поликультурность европейского образовательного пространства как условие реализации права на образование // Философия права и права человека Сборник научных статей. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. С. 55-58.

являющаяся пережитком старой системы образования, что «обусловлено невозможностью переориентировать в ближайшее время некоторые направления обучения под Болонскую систему бакалавр – магистр»<sup>59</sup>.

В то же время цель высшего образования данный закон определяет как «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»<sup>60</sup>. Таким образом, можно сделать вывод о том, что законодательно закреплён приоритет в подготовке квалифицированных специалистов для удовлетворения потребностей общества и государства, что отражается на финансировании и поддержке со стороны государства тех университетов и тех направлений обучения, которые могут подготовить необходимые государству кадры. Развитие же высшего образования в рамках Болонского процесса предполагало академическую направленность, ориентированную на свободу исследовательской деятельности, обучения и преподавания.

Определённой особенностью, присущей высшему образованию в России, стала и его массовость, при которой практически каждый выпускник школы считает необходимым условием выхода на рынок труда получение диплома о высшем профессиональном образовании. Таким образом, в корне изменилось отношение к высшему образованию в целом: «Высшее образование перестаёт выполнять функцию «социального лифта» для какой-то части населения, а становится неременным условием существования практически всех при высокотехнологичном укладе жизни»<sup>61</sup>. Повышение спроса вызывает и увеличение предложения, это приводит к увеличению количества вузов, предлагающих образовательные услуги, и снижению качества образования в целом, что противоречит основной идее Болонского процесса, нацеленного в первую очередь на повышение качества образования.

В рамках Болонского процесса перед российским высшим образованием была поставлена цель: превращение ведущих вузов страны в мировые университеты, способные обеспечить конкуренцию

<sup>59</sup> Алексеев А. П. Высшее образование в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2014. № 1. С. 19.

<sup>60</sup> Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016), ст. 69.

<sup>61</sup> Белоцерковский А. В. Российское высшее образование: о вызовах и рисках // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 4.

на внешнем, мировом рынке образовательных услуг, в связи с которой реализуются следующие задачи: привлечение авторитетных ученых и иностранных студентов и формирование их академической свободы, повышение квалификации преподавательского состава, соответствующее оснащение помещений для обучения и исследования деятельности, а также повышение объемов финансирования деятельности университетов из государственных и негосударственных источников.

В целом вступление России в Болонский процесс, безусловно, имеет положительный характер. Но в связи с территориальными, экономическими, национальными и другими особенностями, существующими в нашей стране, реализация его идей представляется в некотором смысле затруднительной. Так, например, в условиях российской действительности реализация программы обеспечения мобильности кадров в целях повышения их конкурентоспособности в рамках единого европейского пространства сопряжена с рядом проблем<sup>62</sup>, определенных географией государства. Во-первых, Россия по своей исторической природе имеет многонациональный народ, который нельзя отнести конкретно ни к Европе, ни к Азии, а во-вторых, невысокая оплата труда и большие затраты на территориальное передвижение делают затруднительным реализацию мобильности в целях научного обмена и повышения квалификации научно-педагогического состава.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Россия, вступив в Болонский процесс, сделала большой рывок в развитии высшего образования, но порой ей тяжело преодолеть сложившиеся ранее устои образовательной системы, которые только постепенно становятся пережитками. Погружение в европейское образовательное пространство в российской действительности во многом имеет стихийный характер: частая смена государственных образовательных стандартов, существование специалитета как пережитка образовательной системы, неопределенный статус аспирантуры – все это свидетельствует о некоторой неопределенности и недоработке ряда вопросов о реализации высшего образования в России. Представляется необходимым в первую очередь внести соответствующие поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий реализацию высшего образования в России. Необходима и огромная финансовая поддержка государства, способствующая повышению качества образовательных услуг и увеличению возможностей для исследовательской деятельности преподавателей и студентов, а также обеспечение возможности трудоустройства квалифицированных специалистов с высшим образованием

<sup>62</sup> Никитенко Е. В. Тенденции развития высшего образования в России в условиях его модернизации // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 45.

в соответствии с полученной ими профессией. В 2015 г. Российская Федерация заняла 33 место по Рейтингу национальных систем образования<sup>63</sup>, оценивающего ресурсы государственных и частных инвестиций в образование, уровень соответствия высшего образования потребностям национального рынка труда и последующего трудоустройства выпускников, а также уровень международного сотрудничества и результаты научных исследований, что на две позиции выше предыдущего года. Таким образом, российское высшее образование постепенно приобретает свою значимость на мировом уровне.

## **ПРОБЛЕМА РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

***А. В. Полищук***

*студент 3 курса по направлению «Философия» Департамента  
философии Института социальных и политических наук  
Уральского федерального университета  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

Согласно Конституции, Российская Федерация – это светское государство. Светский характер государства гарантирует, что никакая религия не может быть установлена как государственная или обязательная. В силу того, что РФ – многонациональное и многоконфессиональное государство, на ее территории проживают разные этносы с разными религиозными взглядами. После распада Советского Союза, религиозные организации стали все больше участвовать в общественной и политической жизни России. «В Рекомендациях Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 24.04.2002 зафиксированы наиболее острые проблемы и необходимость перемен, как в самой религии, так и в отношениях к ней со стороны общества: обеспечение гармоничных взаимоотношений между институтами религии и государства; обновление социального потенциала религиозных институтов Центральной и Восточной Европы; политизация религиозной жизни; проблемы религиозного плюрализма и, как следствие этого, проявления религиозной нетерпимости и шовинизма; установление равновесия между принципами свободы совести и религии и требованиями сохранения религиозной самобытности»<sup>64</sup>.

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. позволил законно действовать на территории РФ многим религиозным объединениям. В том числе стало развиваться и религиозное образование. «Религиозное образование – это образовательная система, основанная на догматах какой-либо одной конкретной религии. Оно включает в себя: укрепление и развитие

<sup>63</sup> Universitas 21: Ranking of National Higher Education Systems. May 2015.

<sup>64</sup> Философский словарь по правам человека. Екатеринбург: АМБ, 2007. С. 274.